

# Schoolgids Conceptversie



## Openbare Basisschool H M van Randwijk



# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

## Voorwoord van het College van Bestuur

Beste ouder(s) en/of verzorger(s),

Onze kinderen groeien op in een complexe tijd. Van klimaatverandering tot sociale ongelijkheid: veel zekerheden zoals we die kenden zijn aan het schuiven. Ook op technologisch vlak verandert er veel – en dat gebeurt snel. Wat vandaag nog onmogelijk lijkt, is morgen alweer een optie.

Elke dag staat ontdekken en leren bij OPSPOOR centraal. Ieder kind doet dit op zijn of haar eigen manier. Binnen OPSPOOR is ruimte voor iedereen, voor eigen ontwikkelingen, eigen talenten en eigen vaardigheden. Samen zijn wij OPSPOOR en binnen dat samenzijn mag iedereen verschillen: de kracht van samen en de kracht van het verschil.

Om de ontwikkeling voor elk kind te ondersteunen, bieden wij een onderwijsaanbod, aangepast op verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Onderwijs legt tenslotte het fundament waarop verder gebouwd kan worden aan een duurzame toekomst.

Onze leerlingen en uw kind(eren) bepalen mede deze toekomst. Wij begeleiden hen in de stappen die zij zullen gaan nemen. Wij geven ze het vertrouwen dat zij alle uitdagingen aankunnen. Hierin werken we ook graag samen met u en alle andere partners om ons heen. Wij geven onze medewerkers het vertrouwen om elke dag het beste uit henzelf en uit de kinderen te halen. Want alleen door samen te werken kunnen wij de kinderen de verantwoordelijkheid geven om te bouwen aan een toekomst voor zichzelf en hun omgeving. Aan een toekomst die duurzaam en rechtvaardig is. En aan een toekomst met plek voor iedereen.

Een mooie en tevens een spannende uitdaging. Want hoe deze toekomst eruit zal gaan zien, weten wij en u niet. Wij kijken er naar uit.

Chris van Meurs

Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman

Lid College van Bestuur

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

Openbare Basisschool H M van Randwijk

Gruttostraat 3

1452XH IJpendam

☎ 0204361817

🌐 <http://www.vanrandwijkschool.nl>

✉ [directie.vanrandwijkschool@opspoor.nl](mailto:directie.vanrandwijkschool@opspoor.nl)

### Extra locaties

Optioneel: heeft u extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer u iets invult of de schoolgids opslaat.

### Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR

Aantal scholen: 37

Aantal leerlingen: 7.706

🌐 <http://www.opspoor.nl>

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	J.M. Tol-Runderkamp	<a href="mailto:directie.vanrandwijkschool@opspoor.nl">directie.vanrandwijkschool@opspoor.nl</a>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs.

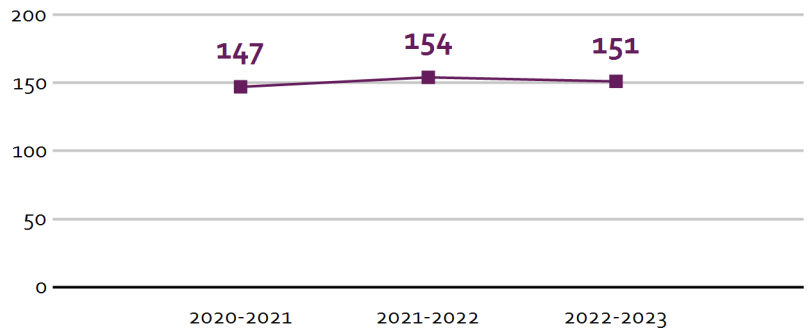
### Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Vertrouwen

Verbinden

Meesterschap

Onderwijs voor jouw toekomst

### Missie en visie

De school staat midden in een samenleving die voortdurend aan verandering onderhevig is. Onze school neemt actief deel aan allerlei ontwikkelingen door initiatieven te ontplooiën en verbeteringen in gang te zetten om het beste onderwijs aan ieder kind te realiseren. Wij gaan uit van de mogelijkheden van ieder kind. Wij zijn erop gericht om samen met het kind en de ouders alle creatieve, cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke talenten te ontplooiën. Onze leerkrachten zetten zich voor de volle 100% in voor de brede ontwikkeling van het kind. De organisatie van de school biedt de leerkrachten en de kinderen ruimte om permanent aan hun ontwikkeling te werken. Nieuwe wetenschappelijke inzichten worden en zijn vertaald naar ons onderwijsaanbod, waarin verschillende vormen van leren en nieuwe media ten volle worden benut. Samenwerking met de ouders is daarbij een belangrijke factor. Onze leerkrachten halen alles uit een kind door een veilige en inspirerende omgeving te creëren en door intensief te communiceren en samen te werken met ouders, waardoor thuis en school zo veel mogelijk op elkaar zijn afgestemd.

### Onze kernwaarden zijn

**Vertrouwen:** Het beste uit jezelf naar boven halen! Sommige kinderen vallen niet op, hebben aan een enkel woord genoeg. Andere kinderen hebben bij groepsgesprekken een grote inbreng, kunnen veel

vaardigheden zelf ontdekken en ontwikkelen. Zo heeft iedereen zijn eigen onderwijsbehoeften. Wij houden rekening met de verschillen en willen het beste uit de kinderen halen. Elk kind leert op zijn eigen manier. Wij vertrouwen er op dat ook de kinderen zelf het beste uit zichzelf willen en kunnen halen. Om hen daar goed bij te kunnen ondersteunen, werken wij opbrengstgericht en handelingsgericht. Naar aanleiding van de resultaten stellen wij de leerstof bij en betrekken de kinderen bij de lessen door het vaststellen van persoonlijke doelen. Hiermee wordt de leerling eigenaar van zijn eigen leerproces en leert het verantwoordelijkheid nemen. Door het behalen van de gekozen doelen krijgt het kind het zelfvertrouwen dat het nodig heeft om goed mee te doen in de samenleving en gaat het met vertrouwen zijn/haar toekomst tegemoet.

**Verbinden:** Samen kun je elke situatie aan. Wij staan open voor iedereen, met respect voor ieders achtergrond. Iedereen binnen en buiten de organisatie: kinderen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen weten zich erkend en geaccepteerd ongeacht geloof, ras, huidskleur, geslacht, taal en afkomst. We hebben een actieve houding om in verbinding te blijven; een continu zoeken naar de overeenkomsten, maar ook kijken waar we in verschillen. Verschillen in visie en geloofsovertuigingen zien we en ervaren we als een bron van inspiratie. Zo zijn we in staat om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan en op een constructieve wijze samen te werken binnen onze kleine schoolgemeenschap, maar ook met de rest van de wereld om ons heen. Door in verbinding te blijven is elke lastige situatie op te lossen en red je jezelf altijd en overal. Kortom: samen komen we verder!

**Meesterschap:** Laat kinderen de wereld ontdekken! Met ons onderwijsconcept New Pedagogies for Deep Learning (NPDL) ontwerpen leerlingen en leerkrachten samen de lessen die zorgen voor betekenisvol en uitdagend onderwijs. Lessen die ruimte en mogelijkheden geven tot het ontwikkelen van specifieke vaardigheden. ICT wordt hierbij ten dienste van opvoeding en onderwijs ingezet; om te ondersteunen, inspireren, differentiëren, innoveren, versnellen en gepersonaliseerd leren mogelijk te maken. Wat we in de toekomst willen zien zijn betrokken, actieve en nieuwsgierige leerlingen die onder begeleiding van de leerkracht hun leerproces vormgeven. Leerlingen die zich ontwikkelen in vaardigheden en tot 'diep leren' komen. Diep leren houdt in dat we de leerlingen uitdagen om alles grondig te onderzoeken, daar kritisch naar te kijken en te komen tot het bedenken van nieuwe dingen.

### **De vaardigheden waar we op focussen:**

In ons onderwijs richten we ons op het ontwikkelen van de volgende 6 C's:

- Character (Karakter)
- Communication (Communicatie)
- Critical Thinking (Kritisch denken)
- Citizenship (Burgerschap)
- Collaboration (Samenwerken)
- Creativity (Creatief denken)

Hiervoor zetten we verschillende methoden in en focussen we ons op het eigenaarschap van de leerling. Kinderen zijn leidend in wat ze willen leren en stellen zichzelf voortdurend vragen zoals: Wat wil ik leren? Wat is mijn onderzoeksvraag? Wat weet ik hier al over en wat wil ik nog te weten komen? Wie of wat kan mij daarbij helpen? Wat heb ik geleerd en hoe kan ik dat aan anderen laten zien?

De leerkracht heeft hierbij een sturende rol. Hij kijkt samen met de leerling naar de leerdoelen, reikt de benodigde materialen en digitale applicaties aan en helpt kinderen met het samenwerken en delen van kennis. Inmiddels zit het onderzoekend leren in het dna van de school. Leerkrachten hebben het vertrouwen dat leerlingen de ruimte die ze krijgen goed gebruiken en hun eigen talenten optimaal gaan ontwikkelen.

## Identiteit

De H.M. van Randwijkschool is een school voor openbaar onderwijs in het dorp IJpendam. De school is verantwoordelijk voor het basisonderwijs aan zo'n 150 kinderen. Het team bestaat uit 15 teamleden die elke dag het beste onderwijs aan de kinderen geven. Wij zijn gehuisvest in "De Grote Grutto", een multifunctioneel gebouw waarin kinderopvang, naschoolse opvang, een peuterspeelzaal, 2 basisscholen en een bibliotheek gevestigd zijn.

De Van Randwijkschool is een NPDL-school. NPDL staat voor New Pedagogy for Deep Learning. Onze leerlingen leren hun eigen onderzoeksvragen te formuleren. Zij gaan op zoek naar antwoorden op hun eigen vragen en leren met en van elkaar.

In ons onderwijs richten wij ons op het ontwikkelen van:

1. karakter
2. communicatie
3. kritisch denken
4. burgerschap
5. samenwerken
6. creatief denken

Vanuit onze missie, onze kernwaarden en onze visie hebben we de doelen voor burgerschapsonderwijs vastgesteld. Bij ieder doel gaat het wat ons betreft om de componenten [1] kennis, [2] vaardigheden, [3] attitude en [4] reflectie. Via de gekozen doelen richten we ons op de persoonsvorming van de leerlingen en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. Onze (zeven) doelen zijn:

We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving (socialiteit).

Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen (democratie). We voeden onze leerlingen op tot mensen die (digitaal) "meedoen", die (digitaal) actief betrokken willen zijn op de samenleving, die gericht zijn op (digitale) samenwerking en die iets voor anderen willen betekenen (participatie).

We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies - levenswijzen), tot leerlingen met een goed zelfbeeld, met [eigen] opvattingen en een eigen [persoonlijke] identiteit (identiteit, solidariteit en diversiteit). We zorgen voor kennis en een attitude (kritische zin) m.b.t. actuele, maatschappelijke thema's. Onze leerlingen kunnen een standpunt innemen en hun mening over maatschappelijke thema's effectief verwoorden (betrokkenheid).

We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven (culturele ontwikkeling). We geven onze leerlingen zicht op internationale betrekkingen, op Nederland in de wereld (wereldburgerschap).

Hoofddoelen van het onderwijs zijn kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Burgerschapsonderwijs draagt bij aan al deze hoofddoelen. Voor burgerschapsonderwijs is het belangrijk dat leerlingen kennis hebben van en inzicht krijgen in onze diverse samenleving, de werking van onze democratische rechtsstaat en hun rol daarin. Ook bij het aansluiten op verschillende vormen van vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt (kwalificatie) is burgerschap een belangrijk aandachtspunt. Persoonsvorming en reflectie op de eigen identiteit is essentieel voor burgerschap: om betekenis te geven aan de wereld om hen heen en aan hun eigen rol daarin, moeten leerlingen zich bewust worden van wie ze zijn of willen worden en hoe ze zich tot een ander en het andere willen verhouden.



## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen en leerkrachten

Onze leerlingen krijgen les in het leerstofjaarklassensysteem. Er wordt in de groepen gedifferentieerd op niveau. Wij verzorgen gepersonaliseerd onderwijs, zodat iedere leerling voldoende uitdaging en begeleiding krijgt om zich te blijven ontwikkelen. Hierbij maken wij gebruik van de expertise van alle teamleden. Er wordt groepsdoorbrekend gewerkt, waardoor het kan voorkomen dat een leerling instructie krijgt van een andere leerkracht dan de eigen leerkracht.

Ons leerlingaantal zal naar verwachting in de komende jaren verder groeien. Dit zorgt ervoor dat wij met onze partnerschool en de buitenschoolse opvang in overleg zijn over het gebruik van de ruimte. In de toekomst zal er meer ruimte gecreëerd moeten worden om alle leerlingen naar behoren te huisvesten. In het jaar 2022 heeft de gemeente Waterland een budget vastgesteld t.b.v. uitbreiding van de onderwijsruimte van de Van Randwijkschool. In samenwerking met de verschillende partners hebben team en directie meegedacht met de voorstellen van de architect. In de zomer 2023 zal gestart worden met het aanbrengen van een gedeeltelijke verdiepingvloer in de centrale speelzaal. Hierop zal een Leerplein gevestigd gaan worden waar onderwijs en opvang gebruik van gaan maken.

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroepen 1 en 2 wordt geleerd aan de hand van een thema. Deze thema's worden gekozen vanuit de belevingswereld van het kind en in coöperatieve werkvormen geven de kinderen aan; wat weet ik al, wat wil ik leren over dit onderwerp. De activiteiten die de leerkracht binnen het thema aanbiedt komen tot stand vanuit de leerdoelen. Een thema vindt in een zo realistisch mogelijke omgeving plaats. Thematisch werken overstijgt meerdere vakgebieden. Voor elk vakgebied worden activiteiten die bij het thema passen uitgewerkt.

Ook in de speelhoeken komt het thema terug. De kinderen kunnen tijdens de speel-/werkijd zelfstandig voor de activiteiten kiezen. De opdrachten kunnen ook een verplicht karakter hebben. De activiteiten hebben vaak op een indirecte manier iets te maken met een thema. Ook wordt er geknutseld en getekend. Dit kan vrij gebeuren, maar ook begeleid met een opdracht eraan gebonden. Door tijdens de speel-/werkijd verschillende activiteiten aan te bieden, trainen de kinderen allerlei vaardigheden. Zoals bijvoorbeeld de sociale omgang met elkaar, de taalontwikkeling en het ruimtelijk inzicht.

### **Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8**

In de ochtend werken de leerlingen aan de leerdoelen van de basisvakken taal, rekenen, lezen en spelling. Er worden instructielessen gegeven en er wordt zelfstandig gewerkt aan de leerdoelen. Dit gebeurt in coöperatieve werkvormen of individueel.

In de middag zijn de leerlingen bezig met onderzoekend leren. Er wordt thematisch gewerkt. Uitgangspunt daarbij is de eigen belevingswereld, de ervaring en de waarnemingen die bij voorkeur niet uitsluitend kijken betekenen. Wat weet ik al over dit thema, wat wil ik leren en wat heb ik geleerd. De leerlingen onderzoeken stap voor stap de wereld om zich heen en kunnen relaties leggen met ruimte en tijd, met menselijk gedrag, met de natuur enz. De resultaten van hun onderzoek worden d.m.v. verschillende expressievormen gepresenteerd.



### **Extra faciliteiten**

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Rijdend IT-Lab
- Muziek
- Cultuureducatie
- Cultuurparticipatie
- Zwemmen van groep 3 t/m groep 8

## 2.2 Het team

### Ons team een Lerende organisatie

Het team van de H.M. van Randwijkschool kenmerkt zich door een lerende en onderzoekende houding. Het team werkt handelingsgericht aan onderwijsverbeteringen. Hierbij baseren wij ons op wetenschappelijke bewijsvoering om ons te blijven ontwikkelen. Binnen het team zijn veel expertises aanwezig. Deze experts hebben zich voor hun gebied verenigd in Professionele Leergemeenschappen (PLG).

Het komende schooljaar hebben we de volgende PLG's: hoogbegaafdheid, digitale geletterdheid, taal/lezen en rekenen.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs



Wetenschap en  
Technologie

### Verlof personeel

Bij vervanging tijdens verlof of ziekte putten wij uit de invalpool van ons schoolbestuur OPSPoor. Op dit moment zijn er enorme personeelstekorten in het onderwijs en lukt het ons niet altijd via deze pool vervanging te regelen. Ouders worden altijd geïnformeerd over de wijze waarop de vervanging geregeld wordt, mocht het vervangen van een groep niet lukken stellen we ouders op tijd op de hoogte.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

### De zorg voor het jonge kind

De kinderen komen over het algemeen van het kinderdagverblijf de Tinteltuin. Met toestemming van de ouders wordt er een dossier overgedragen en vindt er een warme overdracht plaats. De ontwikkeling van het kind wordt besproken en eventuele gesignaleerde leer- en ontwikkelingsproblemen worden overgedragen. Daarnaast vragen wij de ouders het formulier "Dit ben ik" in te vullen. Door de ontwikkeling van kleuters vanuit het perspectief van ouders en leerkracht goed in beeld te brengen, kan onderwijs en begeleiding goed afgestemd worden op de ontwikkelingsbehoeften van het individuele kind.

In de eerste schoolweken observeert de groepsleerkracht extra op:

- de sociale vaardigheden, zoals het leggen van contacten met andere kinderen en de leerkracht
- het omgaan met de activiteiten
- zelfstandigheid
- emotioneel welbevinden, bijvoorbeeld afscheid nemen en verkennen van de nieuwe ruimte
- de ontwikkeling binnen het spel
- de taalontwikkeling

Na zes weken volgt er een eerste gesprek met de ouders/verzorgers. Tijdens dit gesprek worden de observaties van de groepsleerkracht, maar ook de ervaring van de ouders besproken. Bij een normale ontwikkeling worden de gesprekken vervolgd door de reguliere besprekingen, anders zal er extra observatie bij de genoemde aspecten plaatsvinden en worden er vervolgspraken gemaakt.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

#### NPDL - wereldoriëntatie, onderzoekend leren

Profilerings – NPDL oftewel onderzoekend leren Op de H.M. van Randwijkschool leer je door zelf te onderzoeken. De zaakvakken bieden wij aan via 'Deep Learning'. Hierbij leren de leerlingen zelf onderzoeksvragen te stellen bij de stof die zij moeten beheersen. De H.M. van Randwijkschool heeft een Professionele Leergemeenschap (PLG) voor NPDL, waarin meerdere medewerkers zich buigen over de borging en versteviging van dit onderwijsconcept. Tijdens elk thema van NPDL wordt er door de medewerkers een moment georganiseerd waarop u als ouder kunt komen kijken. Dit kan een

opening zijn of juist een sluiting van een thema. De leerkracht nodigt u te zijner tijd uit om te komen kijken.

## **Digitale geletterdheid**

Digitale geletterdheid raakt steeds meer verweven in onze dagelijkse samenleving. Het gebruik van digitale technologieën is niet meer weg te denken en de snelle ontwikkelingen op dit gebied zorgen ervoor dat we ons blijvend moeten aanpassen. Het is daarom van belang om kinderen al op jonge leeftijd te leren omgaan met deze nieuwe technologieën. Door digitale geletterdheid te integreren in het lesprogramma, krijgen de leerlingen de kans om de benodigde vaardigheden en kennis op te doen om succesvol deel te nemen aan de snel veranderde digitale wereld. Het gaat daarbij om het ontwikkelen van competenties als mediawijsheid, informatievaardigheden, computational thinking en ICT-basisvaardigheden. Doordat we digitale geletterdheid integreren in het lesprogramma kunnen de leerlingen op speelse wijze kennismaken met deze vaardigheden. Zo kan er bijvoorbeeld worden gewerkt met educatieve apps, interactieve en leerzame games en kan er samen met de leerkracht worden gewerkt aan specifieke projecten. Dit schooljaar zal er een PLG zijn die zich bezig houdt met maken van beleid en een praktische uitwerking binnen de school.

## **Burgerschap**

Onze leerlingen maken deel uit van de samenleving. Ze zijn burgers, met gedrag, rollen, rechten en verantwoordelijkheden die passen bij hun leeftijd en hun ontwikkelingsniveau. Het burgerschapsonderwijs dat wij nastreven helpt hen bij de ontwikkeling tot actieve, betrokken en kritische burgers. Wij reiken hen kennis en vaardigheden aan die een democratische houding stimuleren en bijdragen aan hun maatschappelijke en persoonlijke vorming waarbij rekening wordt gehouden met de wereld om hen heen. In onze school zijn democratische waarden en rechten uitgangspunt voor al het handelen. Onze school biedt leerlingen relevante leerervaringen en betreft daar de omgeving bij. Vanuit de NPDIL filosofie werken wij met de 6 C's waarbij Citizenship (burgerschap) een onderdeel is.

## **Hoogbegaafdheid**

Onder leiding van onze hoogbegaafdheidsspecialist, juf Martina, zal komend schooljaar een verdiepingsslag gemaakt worden naar beleid en praktische uitwerkingen binnen de school. Zo leggen we samen als school een krachtige basis voor het ontwikkelen van hoog- en meer begaafden. Het is de bedoeling dat we op een planmatige manier (hoog) begaafde leerlingen gaan begeleiden binnen de school.

## **Rekenen-Wiskunde borgen**

In het schooljaar '22/'23 was rekenen-wiskunde een speerpunt, aankomend jaar willen wij de verbeteringen die we hebben doorgevoerd borgen in de organisatie. De H.M. van Randwijkschool biedt rekenen aan volgens de doorgaande leerlijn van het SLO (wettelijke leerdoelen). De doorgaande leerlijn is hierbij ons houvast, waarbij we de methode Pluspunt 4.0 gebruiken als richtlijn voor de doorlopende leerlijn rekenen. Komend schooljaar zal de PLG (Professionele Leergemeenschap) rekenen zich bezig houden met het borgen van de gemaakte verbeteringen en afspraken.

## **Taal en lezen**

Taal en lezen zijn belangrijke pijlers binnen het basisonderwijs. Dit schooljaar is taal en lezen een OPSPoor-breed speerpunt. Aankomend jaar zal ook op de H.M. van Randwijkschool in het teken staan om de resultaten van taal en lezen te analyseren, te monitoren en te verbeteren, zodat we een

verdiepingslag maken naar beleid en praktische uitwerkingen binnen de school.

### **Zicht op de ontwikkeling van de leerlingen**

Op de H.M. van Randwijkschool volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen en bieden wij waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Het observeren en begrijpen van de ontwikkeling van een kind is van groot belang voor de medewerkers en de ouders. Het is belangrijk om te begrijpen waar een kind staat in zijn of haar ontwikkeling zodat we de juiste ondersteuning kunnen bieden en het kind verder kunnen helpen groeien. Dit schooljaar zullen wij als team extra aandacht besteden aan de reflectie van de korte en de lange cyclus binnen het dagelijkse onderwijs.

### **Hoe bereiken we deze doelen?**

De scholen van OPSPOOR hebben een gezamenlijk kwaliteitsbeleid, dat ten dienste staat van het beste onderwijs aan de kinderen. Kwaliteit is een voortdurend proces. Kwalitatief goed onderwijs is meer dan alleen cijfers, maar gaat ook over de algemene kennis, 21-eeuwse en sociale vaardigheden en veiligheid. We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door dagelijks ons onderwijs te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en de vragenlijsten over(sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. We krijgen met enige regelmaat klassenbezoek van de directeur, IB-er en/of collega's. Om de drie jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit en onze ontwikkelingen in het Jaarverslag en in gesprekken met de ouders, MR, College van Bestuur en de inspectie van het onderwijs.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

#### **Het volgen van ontwikkeling**

In de klas volgen de leerkrachten de ontwikkeling van uw kind. Tussentijds nemen ze toetsen af, observeren ze, bespreken ze de resultaten met de intern begeleider en rapporteren ze de vorderingen. De vorderingen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem waardoor we beschikken over nauwkeurige, geobjectiveerde overzichten van de ontwikkeling van ieder kind. Aan de hand van landelijke cijfers kunnen we bepalen of de prestaties van uw kind voldoende in lijn liggen met die van Nederlandse leeftijdsgenoten. Vervolgens bieden we leerstof aan die aansluit bij de mogelijkheid van het kind. In de kleutergroepen werken we met het KIIJK, een observatie- en registratie-instrument gericht op het volgen van de ontwikkeling van kinderen in groep 1 en 2.

#### **Zicht op de ontwikkeling van de leerlingen**

Op de H.M. van Randwijkschool volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen en bieden wij waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Het observeren en begrijpen van de ontwikkeling van een kind is van groot belang voor de medewerkers en de ouders. Het is belangrijk om te begrijpen waar een kind staat in zijn of haar ontwikkeling zodat we de juiste ondersteuning kunnen bieden en het kind verder kunnen helpen groeien. Dit schooljaar '23/'24 zullen wij als team extra aandacht besteden aan de reflectie van de korte en de lange cyclus binnen het dagelijkse onderwijs.

#### **Speciale begeleiding**

Soms is de probleemstelling ingewikkeld en hebben we hulp van buitenaf nodig. We kunnen dan een beroep doen op schoolmaatschappelijk werk, op de schoolarts, op schoolpsychologen, op ambulante begeleiders van scholen voor speciaal basisonderwijs, enz. Voor het inschakelen van deze extra hulp vragen we uw toestemming. De aanvraag voor een ondersteuning loopt via het Samenwerkingsverband Waterland. Het ondersteuningsarrangement geeft het antwoord op de vraag wat de leerling, de school en de ouders nodig hebben, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van de leerling buiten de mogelijkheden van de school valt, zal plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangevraagd worden. Dit gaat altijd in overleg met de ouders.

#### **Meer dan gemiddeld begaafde leerlingen**

Leerlingen die zich sneller en makkelijker ontwikkelen hebben vaak extra uitdaging nodig om te blijven leren. Niet alleen hebben ze behoefte aan meer en moeilijker opdrachten, ook hanteren ze andere denkstrategieën dan de meeste leerlingen. In de klas krijgen deze kinderen compacte lesstof waarmee

ze in grotere stappen door het leeraanbod gaan. Soms slaan ze een klas over ('versnellen') of maken ze opdrachten in de klas die eigenlijk thuishoren in een hoger leerjaar. Soms kan het zijn dat deze leerlingen speciale begeleiding nodig hebben in de Bovenschoolse Plusklas Vostok. Een onafhankelijke commissie bepaalt of de door school aangemelde leerling wordt toegelaten.

## Hoogbegaafdheid

Van (hoog)begaafdheid kun je spreken wanneer een kind bij voortduring prestaties levert die ver boven het gemiddelde liggen van wat zijn leeftijdgenoten kunnen. Dit kan om prestaties op allerlei gebieden gaan. Te denken valt aan hoge prestaties op het gebied van intelligentie, sport, kunst, ballet, muziek en sociale vaardigheden (zie model Gagné). Intellectuele (hoog)begaafdheid is te meten met een IQ-test. Een IQ tussen de 90 – 109 is gemiddeld. Tussen de 110 – 119 gaat het om hoog gemiddelde intelligentie. Een IQ tussen de 120 – 129 duidt aan dat het kind over een hoge intelligentie beschikt. Vanaf een IQ van 130 spreekt men van zeer hoge intelligentie. Van een extreem/ uitzonderlijk hoge intelligentie is sprake bij een IQ van 140 of hoger. (Bron: normaalverdeling en standaardcores van Pearson (uitgever van de WISC V) Ontwikkelingsvoorsprong.

Bij jonge kinderen spreekt men over een ontwikkelingsvoorsprong. Op jonge leeftijd is het nog niet duidelijk of de voorsprong in de ontwikkeling tijdelijk is of van blijvende aard. Dat komt omdat de ontwikkeling van het jonge kind sprongsgewijs verloopt. Een ontwikkelingsvoorsprong signaleer je door goed te observeren (Entreeformulier, kwaliteitskaart 2\*) en het bieden van een rijke leeromgeving (zie Kijkwijzer Rijke leeromgeving Jonge Kind Laika). Hoe groter en meer divers de voorsprong is, hoe groter de kans dat het kind later inderdaad (hoog)begaafd blijkt te zijn. In de ontwikkeling van het kind met een ontwikkelingsvoorsprong kun je al vroeg kenmerken onderscheiden van leer- en persoonlijkheidseigenschappen die we later in toenemende mate herkennen als eigen aan (hoog)begaafde leerlingen. Een ontwikkelingsvoorsprong kan zich bijvoorbeeld op het gebied van spraak-taalontwikkeling, rekenwiskunde, motorische ontwikkeling en sociaal functioneren manifesteren. Hoe groter de voorsprong, hoe meer dat op zal vallen. Niet alle kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong blijken later (hoog)begaafd te zijn en niet elke (hoog)begaafde had als klein kind een ontwikkelingsvoorsprong.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Naast de intern begeleider en de diverse specialisten werken wij als van de H.M. van Randwijkschool ook met externe specialisten. Zij ondersteunen en begeleiden dan de leerkrachten en de leerlingen.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid



Op de H.M. van Randwijkschool hebben wij naast de intern begeleider verschillende specialisten op de volgende gebieden:

- rekenen
- meer- en hoogbegaafdheid
- ontwerpend leren en (digitale) techniek

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De interne begeleider ondersteunt zowel leerlingen als leerkrachten waar nodig op sociaal-emotioneel gebied.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gymdocenten

De gymdocenten en intern begeleider ondersteunen de leerlingen bij de motorische ontwikkeling van de leerlingen.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Omdat de H.M. van Randwijkschool een veilig schoolklimaat de basis vindt voor een goede ontwikkeling van onze leerlingen wordt er veel aandacht besteed aan reflecteren op eigen gedrag. "Wat doe ik en wat is het effect van mijn gedrag op de ander".

Preventief leren we de leerlingen samen verantwoordelijk te zijn voor de veiligheid in de groep. Hiervoor gebruiken we "de Pestcirkel". De pestcirkel is een manier om met kinderen te praten over pesten. Praten zonder 'op je kop' te krijgen. Mocht het nodig zijn dan hanteren wij het pestprotocol. Hierin staat beschreven hoe leerlingen, leerkrachten en ouders handelen bij pestincidenten. Als basis geldt de regel "Hier wordt niet gepest!".

Vanaf het schooljaar 2022-2023 werken wij met het wetenschappelijk bewezen programma KiVa. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Eens per jaar neem de school de leerlingen monitor sociale veiligheidsbeleving bij de leerlingen af. De uitkomst van de monitor wordt samen met het team geanalyseerd en vergeleken met de opbrengsten van ZIEN. Zonodig wordt er een schoolbreed plan van aanpak geschreven.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Wanrooij, Van	<a href="mailto:f.vanwanrooij@opspoor.nl">f.vanwanrooij@opspoor.nl</a>
anti-pestcoördinator	nog niet bekend	
vertrouwenspersoon	Van der Horst	<a href="mailto:M.vanderhorst@opspoor.nl">M.vanderhorst@opspoor.nl</a>
vertrouwenspersoon	Kloosterman	<a href="mailto:k.kloosterman@opspoor.nl">k.kloosterman@opspoor.nl</a>
vertrouwenspersoon	nog niet bekend	

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

De rol van de ouders in het opvoedings- en leerproces is van groot belang. Dit betekent dat de betrokkenheid van de ouders bij de school belangrijk is voor het functioneren van het kind. Wij vinden ouders dan ook belangrijke partners in onze levendige leer- en leefgemeenschap. De ouderbetrokkenheid kan bestaan uit het mee praten/denken over het beleid, of juist uit praktische hulp in de school. Daarnaast delen ouders hun expertise d.m.v. gastlessen binnen de thema's.

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Wij informeren ouders niet alleen over belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van hun kind. Wij stellen het op prijs wanneer ouders ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houden. Een goed contact tussen school en ouders bevordert het welbevinden van het kind. Voor vragen en/of opmerkingen staan de deuren van de leerkrachten en de directeur altijd open om samen daarover het gesprek te voeren.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

#### Oudercommunicatie

Wij communiceren open en transparant met ouders over de ontwikkeling van hun kind(eren). De dialoog met ouders is belangrijk om de ontwikkeling goed te kunnen begeleiden. Als ouders vragen of opmerkingen hebben, staan de deuren van leerkrachten en directie altijd open om samen het gesprek daarover te voeren. Daarnaast hebben wij gedurende het schooljaar een aantal vaste contactmomenten:

**Informatieavond:** iedere klas houdt aan het begin van het schooljaar een voorlichtingsbijeenkomst voor alle bij de groep betrokken ouders. Tijdens de presentatie door de leerkracht(en) wordt o.a. ingegaan op de manier van werken, vooruit gekeken op het schooljaar, afspraken die gelden en andere organisatorische zaken. Ouders zijn dan ook in de gelegenheid hun vragen te stellen.

**Inloopmomenten:** op deze momenten kunnen ouders komen kijken naar de afsluiting van de thema's. Uw kind laat dan de resultaten van het onderzoekend leren zien en tevens bent u van harte uitgenodigd om ook de andere groepen te bezoeken.

**Gesprekken met ouders:** drie maal per jaar is er gelegenheid om met de groepsleerkracht een gesprek te hebben over uw kind. De bedoeling van de gesprekken is om wederzijds meer informatie te verschaffen over de ontwikkeling van uw kind. Vanaf groep 6 mag uw kind hier zelf ook bij aanwezig zijn.

**Rapporten:** tweemaal per jaar krijgen de leerlingen van de groepen 2 t/m 8 een rapport mee naar huis. In februari en vlak voor de zomervakantie. Beide rapporten bevatten de resultaten van de reguliere vakgebieden en de CITO-scores per vakgebied.

Ouderavonden: samen met de ouderraad en de medezeggenschapsraad organiseren we jaarlijks een algemene ouderavond. Tijdens het eerste deel van deze avond legt de ouderraad financiële verantwoording af aan de ouders, het tweede deel staat in het teken van een onderwerp rond de onderwijskundige ontwikkeling van de school. Gastsprekers kunnen een inleiding verzorgen op een thema.

Ouders worden geïnformeerd over de activiteiten en ontwikkelingen op de school door:

- Het digitale ouderportaal voor de dagelijkse communicatie tussen school/leerkracht en de ouders.
- De nieuwsbrief eenmaal in de twee weken over de nieuwe ontwikkelingen op school.
- De algemene schoolgids en jaarlijkse schoolgids met alle informatie over ons onderwijsaanbod.

## **Klachtenregeling**

Het team van de Van Randwijkschool zet zich elke dag volop in voor goed onderwijs aan uw kind. Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft, of misschien heeft u iets gesignaleerd waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau met de betreffende leerkracht en/of de directeur van de school opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn, heeft ons schoolbestuur OPSPOOR een uitgebreide klachtenregeling die te vinden is op de website van OPSPOOR.

## **Ouderinspraak**

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

#### Medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten. Alle onderwerpen die op school van belang zijn komen in de MR aan bod. U kunt hierbij denken aan beleid met betrekking tot het personeel, het schoolgebouw, de organisatie van de school, de doelstelling van de school en de onderwijskundige richting van de school. De rechten waarop de raad zich bij de diverse onderwerpen kan beroepen, zijn wettelijk bepaald.

#### Ouderraad (OR)

De Ouderraad heeft meerdere taken: Het betrekken van ouders bij de school. Het stimuleren, initiëren en organiseren van activiteiten die zorgen voor een goede sfeer op school of aansluiten bij bepaalde feest- of andere bijzondere dagen, in samenwerking met de medewerkers van onze school. Het innen en beheren van de ouder- en schoolreisbijdrage. Op de ouderavond legt de ouderraad financiële verantwoording af aan de ouders.

#### Ouderhulp

Wij vinden de hulp van ouders belangrijk. Naast zitting nemen in de ouderraad of de medezeggenschapsraad zijn er nog tal van andere taken die ouders kunnen vervullen. Mede door deze hulp kunnen we activiteiten als technieklessen, schoolzwemmen, excursies, sportdagen, overblijven, Sinterklaas-, Kerst- en Paasactiviteiten, et cetera beter laten verlopen. Naast het ondersteunen van activiteiten zijn ouders van harte welkom om binnen een thema hun expertise te delen met de kinderen door middel van een gastles.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen
- Sportdagen
- Thema excursies
- Kerst

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisbijdrage wordt vanuit overige vrijwillige schoolkosten bekostigd:

De leerlingen van de onderbouw en de middenbouw gaan een dag per jaar op schoolreisje, meestal in de maand juni. De leerlingen van de groepen 7 en 8 gaan drie dagen per jaar op schoolreisje aan het begin van het jaar. Voor deze activiteit ontvangt u een betalingsverzoek van de ouderraad.

Vrijwillige ouderbijdrage: Niet alle activiteiten die door school georganiseerd worden, kunnen bekostigd worden uit de van rijkswege verstrekte gelden en subsidies. Daarom vraagt de ouderraad een vrijwillige bijdrage. Eén keer per jaar ontvangt u een brief waarin de penningmeester van de ouderraad de ouders vraagt de ouderbijdrage te betalen. De vrijwillige ouderbijdrage is vastgesteld op € 25 per kind per jaar. Wanneer een leerling tussentijds op school komt, wordt een bijdrage van € 1,80 per maand gevraagd. De bijdrage is niet verplicht, maar het geld komt wel ten goede aan de kinderen.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke

gevalLEN bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is of om een andere legitieme reden niet naar school kan, wilt u dit altijd op dezelfde dag vóór schooltijd melden? Doet u dit tussen 8:00 uur en 8:15 uur. Zo weten we zeker dat er onderweg niets met uw kind gebeurd is. Ziekmelden kan via het beveiligde ouderportaal, Basisonline, dat beschikbaar is voor ouders van wie het kind is ingeschreven bij onze school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Uw kind is vanaf het vijfde jaar leerplichtig. Indien er naar uw mening sprake is van een gewichtige omstandigheid, die het niet mogelijk maakt dat uw kind de school bezoekt, dan moet u vrijstelling vragen met behulp van het formulier 'Verzoek vrijstelling geregeld schoolbezoek', dat u kunt ophalen bij de administratie van de school. Dit formulier dient **minimaal 8 weken** van tevoren te worden ingeleverd bij de directie van de school.

#### **Toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties aanvragen (Géén vakantieverlof!)**

In bijzondere, vastgelegde omstandigheden is het mogelijk extra vrije dagen voor een leerling aan te vragen.

Dit verlof mag:

- éénmaal per jaar verleend worden;
- niet langer duren dan 10 schooldagen;
- niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar.

Verlof voor vakantie mag uitsluitend worden verleend indien het voor één van de ouders vanwege de specifieke aard van het beroep slechts mogelijk is buiten de regulier vastgestelde schoolvakanties op vakantie te gaan. De noodzaak en specifieke aard dienen schriftelijk te worden aangetoond. Voorts mag er verlof worden gevraagd indien gewichtige omstandigheden daarom vragen. Hoewel kinderen formeel pas vanaf hun vijfde verjaardag leerplichtig zijn, verzoeken wij ook de ouders van de jongste leerlingen ons in te lichten over eventueel verzuim.

## **4.4 Toelatingsbeleid**

Toelatingsbeleid

Om te bepalen of het mogelijk is om uw kind in te schrijven, letten wij met name op de volgende criteria.

- Uw kind dient zindelijk te zijn. Dit betekent niet dat met name jonge leerlingen nooit een 'ongelukje'

kunnen hebben.

- Er dient in de groepen voldoende ruimte (opname-capaciteit) te zijn. Daarbij bedoelen wij niet alleen de fysieke ruimte; ook de 'begeleidingsruimte' in de klas is een medebepalende factor.

- Bij het bieden van verzorgende ondersteuning aan een kind dienen de Arbo-richtlijnen voor het schoolpersoneel in acht te worden genomen.

- Ten aanzien van de opvang van het kind dient onze school over voldoende specifieke deskundigheid te beschikken om adequate en passende begeleiding/ondersteuning te kunnen bieden.

Vanzelfsprekend bespreken we iedere aanmelding zorgvuldig met de ouders en eventuele deskundigen. Uiteindelijk neemt de directeur een beslissing omtrent de haalbaarheid van de plaatsing van de leerlingen bij ons op school. Is de beslissing onverhoopt negatief dan zal tevens contact worden gezocht met het schoolbestuur OPSPOOR. In nauw overleg met u als ouder zal er gezamenlijk naar een school met een beter passend aanbod worden gezocht.

## 4.5 Extra informatie

Optioneel: hier extra informatie tonen?

Vul bij de indicator **Handige informatie voor ouders**, het onderdeel **Extra informatie**.

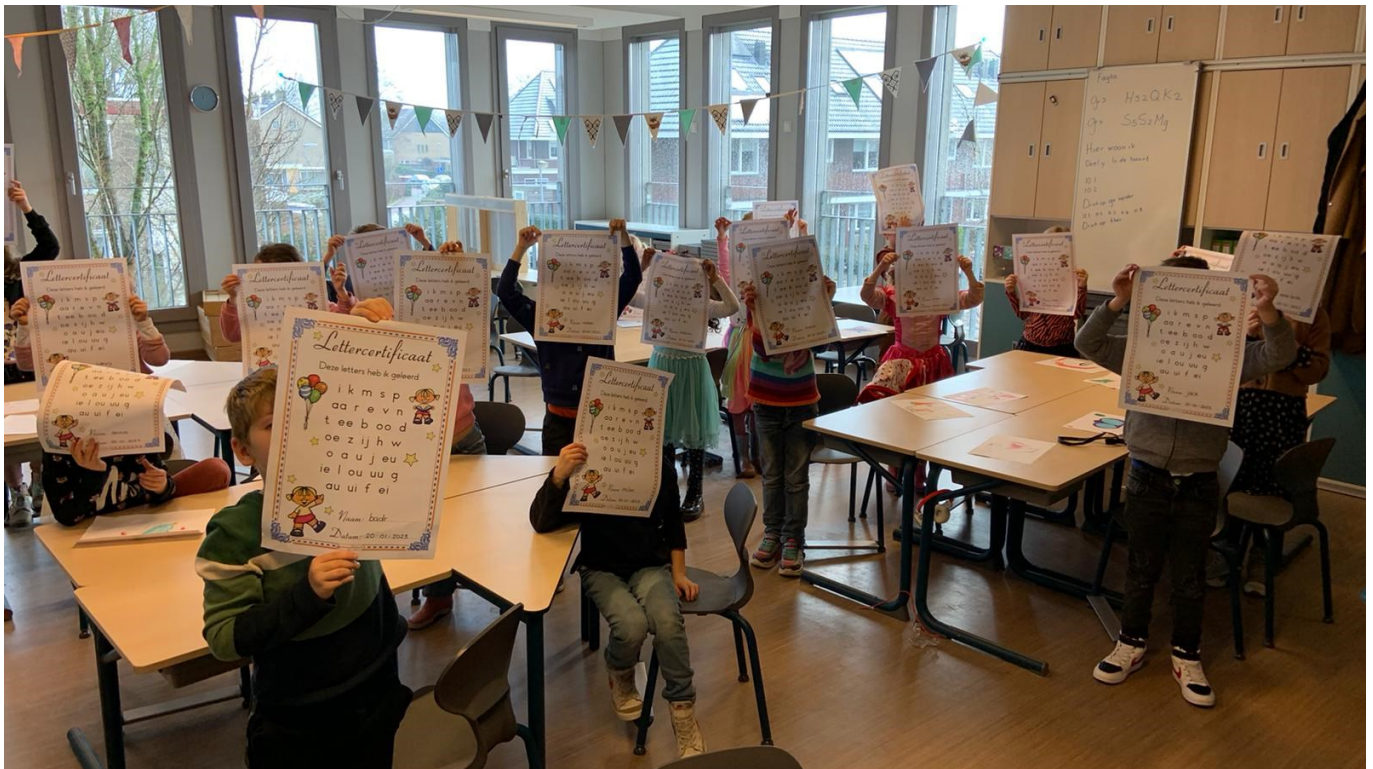
Dit blok verdwijnt automatisch wanneer u iets invult of de schoolgids opslaat.



## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Wij houden rekening met verschillen en willen het beste uit de kinderen halen. Wij werken opbrengstgericht en handelingsgericht. De leerkrachten gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. De leerkrachten gebruiken de methode gebonden toetsen, de Cito-toets en tussentoetsen om de onderwijsbehoefte in kaart te brengen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Dit wordt met de ouders en de leerling besproken. De leerkrachten gebruiken al deze informatie en de mening van de ouders en de leerling vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Samen met de leerkracht stelt de leerling zijn persoonlijke leerdoelen voor de komende periode.



### 5.2 Resultaten eindtoets

#### Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan

moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

#### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

#### Wat zijn signaleringswaarden?

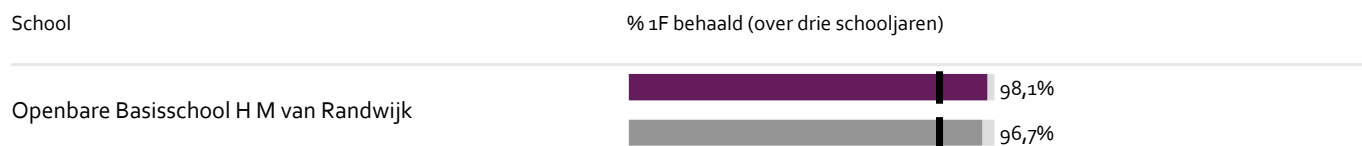
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

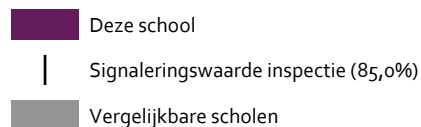
**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In **2021** werd de eindtoets wel afgenomen. Met een groepsgemiddelde van **538,8** lagen de eindopbrengsten ruim boven het landelijk gemiddelde en in lijn met onze schoolambitie.

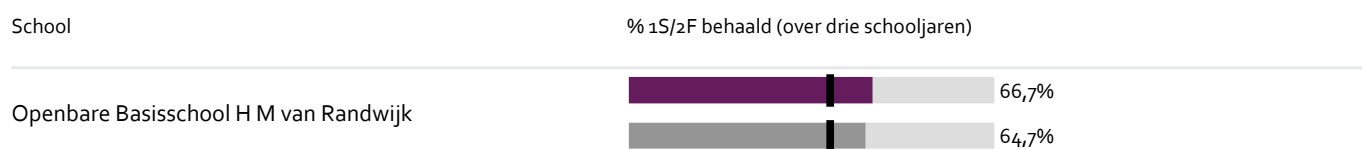
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



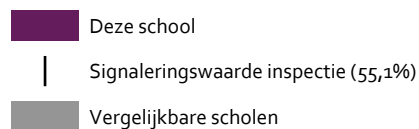
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald

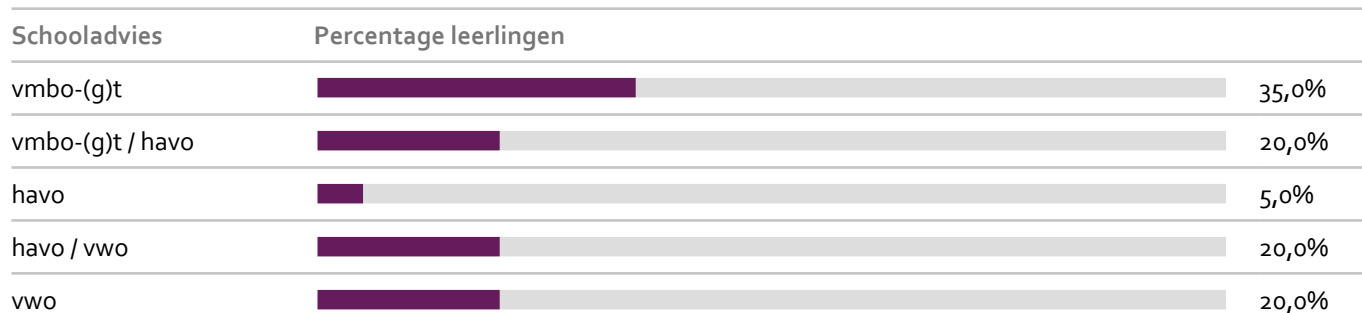


## 5.3 Schooladviezen

Optioneel: hier een toelichting tonen?

Vul bij de indicator **Schooladvies en voortgezet onderwijs**, het onderdeel **Toelichting**. Dit blok verdwijnt automatisch wanneer u iets invult of de schoolgids opslaat.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veilige omgeving

In verbinding met anderen

Jezelf zijn

We willen onze leerlingen een brede vorming bieden, zodat ze proactief kunnen deelnemen aan de wereld van morgen. IT'S ABOUT HUMANITY! Een voorbereiding op hun toekomst waarin competenties nodig zijn om in allerlei situaties in verbinding te blijven, respectvol om te gaan met anderen en bij te dragen aan de samenleving. De leerkrachten begeleiden de leerlingen bij het ontwikkelen van deze vaardigheden.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

De vaardigheden waar we op focussen:

- Karaktervorming
- Communicatie
- Kritisch denken
- Burgerschap
- Samenwerken
- Creatief denken

Voor de reflectie op de vaardigheden heeft de school formulieren ontwikkeld die ook de volgende stap in de ontwikkeling aangeven. Hierdoor kunnen de leerlingen doelen kunnen stellen en eigenaarschap ontwikkelen. De methode sociaal/emotionele ontwikkeling "KiVa" sluit hier naadloos op aan. De vorderingen worden in reflectiegesprekken met de leerlingen besproken.



## 6 Schooltijden en opvang

Optioneel: hier een toelichting tonen?

Vul bij de indicator **Schooltijden en opvang**, het onderdeel **Toelichting**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer u iets invult of de schoolgids opslaat.

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

 Opvang  
 Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Tinteltuyn](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

#### Buitenschoolse opvang (BSO) - Tinteltuyn

Kinderopvangorganisatie TintelTuin biedt, onder de naam BSO De Grote Grutto, buitenschoolse opvang aan. De kinderen van de H.M. van Randwijkschool kunnen hier worden opgevangen. De nadruk ligt op vrije tijd, de kinderen komen hier immers na een drukke schooldag. Er moet niets, maar er kan wel veel! De kinderen kunnen hier heerlijk samen spelen en de BSO organiseert ook veel activiteiten, zoals knutselactiviteiten, timmeren, theater of dansen.

BSO de Grote Grutto biedt:

- professionele medewerkers
- afwisselende en gevarieerde activiteiten
- maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag naschoolse opvang (tot 18.30 uur)
- naschoolse opvang woensdagmiddag in de vakantie is mogelijk bij voldoende aanmeldingen
- opvang tijdens vakanties en margedagen (8.30 tot 18.30 uur)
- vakantieopvang (ook als apart contract af te nemen) en flexibele vakantieopvang

Kijk voor meer informatie op [www.tinteltu.nl](http://www.tinteltu.nl) of bel met de afdeling relatiebeheer, telefoonnummer: 0800 – 4422345.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	27 september 2023	

Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Studiedag	13 november 2023	
Kerstvakantie	22 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Studiedag	26 februari 2024	
Studiedag Opspoor	15 maart 2024	
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Studiedag	26 juni 2024	
Zomervakantie	19 juli 2024	01 september 2024

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	ma, di, wo, do, vr	14:45-16:30 uur
Directie	ma, di, wo, do	08:00-17:00 uur
Intern Begeleider	ma, vrij	08:00-17:00 uur

Om 08:20 uur gaan de deuren open en kunnen de kinderen de school in. Om 08.30 uur start de lesdag en verwachten wij dat alle leerlingen in de klas zijn. Ouders mogen hun kinderen tot de deur van de klas. We weten inmiddels dat we de zelfstandigheid van de kinderen en de rust in de school bevorderen als kinderen op deze manier met de leerkrachten de schooldag starten. Ouders zijn welkom na afloop van de dag, om 14.30 uur in de klas. Om 14:00 uur houdt het team pauze. U kunt vanaf 14.30 uur een gesprek plannen. Wij vragen u dit gesprek te plannen via Basisonline.



